

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 Дитковская С.А.

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Образовательное право

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 3 курс (5 семестр)

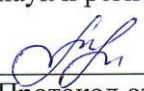
ЗФО 3 курс (8 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры политических наук и регионалистики

Ладыга Л.И.

Заведующий кафедрой политических наук и регионалистики

 Михайловская О.Г.

Протокол от «12» января 2026 г., № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины» «Образовательное право» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины блока Б 1.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Общепрофессиональные:	
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие образовательного права	УК-2, ОПК-1	Устный опрос, выполнение контрольной работы
Тема 2. Единое образовательное пространство	УК-2, ОПК-1	Устный опрос, выполнение контрольной работы
Тема 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	УК-2, ОПК-1	Устный опрос, выполнение контрольной работы
Тема 4. Источники образовательного права	УК-2, ОПК-1	Устный опрос, выполнение контрольной работы
Тема 5. Участники образовательных правоотношений.	УК-2, ОПК-1	Устный опрос, выполнение контрольной работы
Тема 6. Локальные нормативные акты, обеспечивающие правовые основы профессиональной деятельности	УК-2, ОПК-1	Устный опрос, выполнение контрольной работы
Тема 7. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	УК-2, ОПК-1	Устный опрос, выполнение контрольной работы

Тема 8. Управление системой образования	УК-2, ОПК-1	Устный опрос, выполнение контрольной работы
Тема 9. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций).	УК-2, ОПК-1	Устный опрос, выполнение контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК-1	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	Знает: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; Владеет: навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
ОПК-1	Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; Владеет: навыками по соблюдению правовых норм, требований профессиональной этики в условиях реальных ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
5 семестр / 8 триместр	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	45	30
Выполнение контрольной работы	10	20
Самостоятельная работа	15	20
Зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
-------------------------	--------------------	---	--------------------

оценивания экзамена			зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	Не зачтено

		близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Е – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет образовательного права.
2. Образовательные правоотношения.
3. Государственная политика в области образования. Ее понятие и принципы.
4. Право на образование, его содержание.
5. Государственные гарантии прав граждан ЛНР в области образования.
6. Источники образовательного права.
7. Задачи законодательства об образовании.
8. Учредительные документы образовательного учреждения.
9. Правовые требования к содержанию образования.
10. Правовые требования к организации образовательного процесса.
11. Правовые требования к приему граждан в образовательные учреждения.
12. Лицензирование образовательного учреждения.
13. Аккредитация образовательного учреждения.
14. Характеристика международных правовых актов.
15. Структура системы государственного контроля в сфере образования.
Лицензирование, аттестация, аккредитация.
16. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
17. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
18. Негосударственные образовательные учреждения: частные, общественные учреждения, учреждения религиозных организаций.
19. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения.

Примерные темы рефератов

1. Роль и место норм международного образовательного права в системе источников правового регулирования российского образования
2. Содержание права на образование
3. Система образовательного законодательства.
4. История законодательства об образовании в России.
5. Принцип федерализма в законодательстве об образовании.
6. Федеральные источники образовательного права
7. Административные правоотношения в сфере образования
8. История развития законодательства об образовании
9. Информационная открытость образовательной организации
10. Государственная регламентация образовательной деятельности в образовательной организации
11. Независимая оценка качества образования
12. Профессионально-общественная аккредитация в сфере образования
13. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
14. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
15. ООП образования: порядок разработки и содержание.
16. Особенности правового регулирования труда работников образовательной сферы.
17. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательной организации.
18. Отношения собственности в системе образования.
19. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
20. Особенности налогообложения образовательных организаций
21. Образовательное законодательство и система образования в США.
22. Образовательное законодательство и система образования во Франции.
23. Образовательное законодательство и система образования в Германии.
24. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.
25. Анализ судебной практики по спорам в сфере образования

Тесты:

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
 - 1) регистрации
 - 2) аттестации
 - 3) лицензирования
 - 4) государственной аккредитации
2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке
 - 1) Основного общего
 - 2) Среднего общего

- 3) Высшего профессионального
- 4) Начального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- 1) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании РФ»
- 3) Конституцию Российской Федерации
- 4) Декларацию принципов толерантности

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»...

- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- 1) экстернат
- 2) самообразование
- 3) семейное образование
- 4) непрерывное образование

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

- 1) углубленное освоение образовательных программ
- 2) подготовку детей в домах творчества
- 3) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- 4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ____ образованием

- 1) начальным профессиональным
- 2) средним профессиональным
- 3) высшим профессиональным
- 4) дополнительным

8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- 1) уплаты налогов
- 2) государственной аккредитации
- 3) регистрации
- 4) выдачи лицензии

Задачи:

Задача № 1.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения:

- 1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 2.

После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное лицо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми. Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задача № 3.

Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности. Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4.

Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 5.

В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 6.

У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача 7.

Герасимова С.Н. поступила на 1 курс контрактного отделения Арктического федерального университета по направлению подготовки бакалавриата «История». Обратившись в контрактный отдел университета, Герасимова выяснила, что стоимость обучения по данному направлению составляет 65 500 рублей в год. Заявленная сумма вызвала у нее сомнение и она поинтересовалась из каких нормативов рассчитана данная сумма. При этом ей объяснили, что норматив финансирования, установленного Минобрнауки по данной образовательной программе составляет 60 200 руб. за год по очной форме, а конкретная стоимость обучения в образовательной организации не может быть меньше нормативов финансирования, установленным Минобрнауки. Вместе с тем работники не смогли объяснить где закреплена подобная норма. Герасимова С.Н. посчитала, что ее права нарушены. Оцените правомерность установления подобной платы за обучение Арктическим Федеральным университетом и дайте соответствующую ссылку на нормативный акт.

Задача 8.

В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности государственного университета было установлено, что он осуществляет торговлю книгами, изданными в собственном издательстве, оказывает посреднические услуги, проводит по договорам с коммерческими организациями за соответствующую плату маркетинговые исследования, приобрел акции одного из коммерческих банков и получает по ним дивиденды. По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет. Университет же утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, т.к. полученный

доход был в полном объеме реинвестирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса. Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ей заниматься? Д

Задача 9.

К ректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования обратился Спицын И.Е. с заявлением о предоставлении длительного отпуска сроком 6 месяцев для написания монографии с условием сохранения заработной платы. Спицын И.Е. проработал в университете 7 лет, затем вынужден был сменить место работы, уйдя работать в администрацию муниципалитета. Через 1 года Спицын И.Е. вернулся в университет и продолжил работать в нем. Общий стаж работы составил 10 лет. Администрация вуза отказала в предоставлении длительного отпуска с условием сохранения заработной платы. Правомерны ли требования Спицына И.Е. и отказ администрации. Каковы условия предоставления длительного отпуска научно-педагогическим работникам?

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие и общая характеристика образовательного права.
2. Предмет образовательного права.
3. Метод образовательного права.
4. Основные принципы образовательного права
5. Понятие и виды источников образовательного права.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Система образовательного права.
8. Понятие и элементы системы образования.
9. Понятие и виды государственных образовательных стандартов.
10. Понятие и виды образовательных программ.
11. Уровни и формы получения образования.
12. Понятие, виды и общая характеристика образовательных правоотношений
13. Содержание образовательных правоотношений.
14. Понятие управления
15. Органы управления образованием и их компетенция в сфере образования.
16. Управление образовательными учреждениями
17. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
18. Права и социальная защита обучающихся (воспитанников).
19. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
20. Особенности заключения и расторжения трудового договора.

21. Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений.
22. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.
23. Проблемы понимания дефиниции «образование».
24. Проблемы понимания предмета образовательного права
25. Проблемы понимания метода образовательного права.
26. Понятие права. Предмет и метод правового регулирования.
27. Система права. Отрасли и институты права.
28. Понятие и классификация источников права Нормативный правовой акт как основной источник права в РФ.
29. Виды нормативных правовых актов. Разграничение законодательных актов по юридической силе. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты. Виды федеральных законодательных актов. Подзаконные акты.
30. Отличие нормативных правовых актов от ненормативных документов.
31. Виды приемов работы с источниками законодательства.
32. Толкование правовых норм: понятие, виды, принципы применения.
33. Интерпретация правовых норм.
34. Соотношение правовых норм и реальных ситуаций.
35. Правовые коллизии: понятие, виды, приемы разрешения.
36. Понятие правоотношения,
37. Понятие и виды правонарушений
38. Понятие и виды юридической ответственности
39. Применение правовых норм в управленческой деятельности
40. Соотношение правовых норм с другими регуляторами общественных отношений
41. Принципы разграничения полномочий в сфере образования между органами власти разного уровня
42. Соотношение понятий: образовательное право, право на образование и правовое образование.
43. Образовательные отношения как предмет образовательного права: понятие, субъекты, особенности, классификация
44. Средства и способы правового регулирования образовательных отношений.
45. Типы образовательно-правового регулирования.
46. Стадии процесса и механизм образовательно-правового регулирования.
47. Нормативно-правовой и индивидуально-правовой - виды (уровни) правового регулирования в сфере образования.
48. Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права
49. Понятие и система законодательства об образовании в России. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании
50. Гарантии прав граждан на образование
51. Действие законодательства об образовании во времени и пространстве

52. Основные источники международного права в сфере образования: акты ООН, документы ЮНЕСКО, правовые акты Совета Европы, документы Болонского процесса, документы СНГ
53. Конституционные основы образовательного права. Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование.
54. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ как основной источник образовательного права.
55. Нормы образовательного права в других федеральных законах (льготы участникам образовательных отношений; трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения субъектов образовательных отношений; экономика и финансы образования; язык обучения)
56. Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации по вопросам образования.
57. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (Министерство образования и науки РФ, Минобороны России, МВД России и др.).
58. Законы субъектов Российской Федерации об образовании. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Федерации в области образования.
59. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.
60. Судебная практика в механизме правового регулирования образовательных отношений - Решения Конституционного суда Российской Федерации по спорам в сфере образования.
61. Понятие и признаки локального акта. Ограничения действия локального акта по сферам применения, кругу лиц и т.д.
62. Виды и формы локальных актов.
63. Локальные акты образовательной организации. Принципы организации системы локальных актов образовательной организации. Законность, обусловленность и системность локальных актов.
64. Структура и требования к содержанию локального акта образовательной организации.
65. Реформа системы образования в Российской Федерации.
66. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
67. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования
68. Понятие образовательной программы
69. Общие требования к реализации образовательных программ.
70. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
71. Право на занятие педагогической деятельностью.
72. Правовой статус педагогических работников.
73. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

74. Обязанности и ответственность педагогических работников.
75. Правовой статус руководителя образовательной организации.
76. Президент образовательной организации высшего образования.
77. Государственная регламентация образовательной деятельности.
78. Цели и задачи лицензирования вида деятельности
79. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности
80. Положительные и отрицательные результаты лицензирования образовательной деятельности
81. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
82. Независимая оценка качества образования
83. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность
84. Информационная открытость системы образования.
85. Мониторинг в системе образования
86. Информационные системы в системе образования